

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.02 МОДУЛЬ "ТЕОРИЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Теория и практика тьюторского сопровождения

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.31 Тьютор

Форма обучения

заочная

Год набора

2020

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

канд.пед.наук, Доцент, Седых Т.В.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование у бакалавров знаний о специфике тьюторского сопровождения на ступенях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, освоение технологии и методик тьюторского сопровождения на данных ступенях образования, построение опор деятельности тьютора в современных тенденциях открытого образования и практиках индивидуализации, расширение возможностей применения технологий открытого образования и технологий тьюторского сопровождения в образовательной практике.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- раскрыть современные педагогические технологии и технологии открытого образования в контексте открытого образовательного пространства;
- использовать возможности открытого образования для построения собственной индивидуальной образовательной программы;
- проектировать новые образовательные технологии;
- освоить технологию тьюторского сопровождения ИОП обучающихся на разных ступенях образования;
- раскрыть модели тьюторского сопровождения для реализации ИОП обучающихся

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в	

<p>области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования</p>	
--	--

<p>ОПК-8.2: Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований</p>	
<p>и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</p>	

<p>ОПК-8.3: Владеет: самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные</p>	
<p>научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>	
<p>ПК-2: Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p>	
<p>ПК-2.1: Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и литературе; своеобразие региональной литературы в соответствии с местом осуществления образовательной деятельности.</p>	

ПК-2.2: Умеет: формировать компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.	
ПК-2.3: Владеет умениями по проектированию элементов школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Знает основы культурных различий народов мира, понимает важность учета многокультурной структуры общества в образовании	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов	
УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях различных народов и социальных групп	
УК-5.4: Владеет навыками межкультурной коммуникации в различных ситуациях профессионального взаимодействия	
УК-5.5: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр					
		1	2	3	4	5	6

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования									
	1. Современный опыт тьюторства в образовании Вызовы общества к практикам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Основные проблемы современного массового образования. Направления развития и модернизации образования, заявленные в основных документах государственной образовательной политики. Общие изменения в построении образовательных практик: появление новых субъектов образования, диверсификация, стремление к приобретению социальной признательности и деловой мобильности	0,25							

<p>2. Тьюторское сопровождение и идея развития в образовании Идея тьюторского сопровождения как один из ресурсов развития современного образования. Уровень изменения системы педагогической деятельности: выстраивание фокуса развития, в противовес воспроизводству и сохранению накопленного социокультурного опыта поколений, возможности реализации задач сделать отечественное образование вариативным, доступным, мобильным и инновационным. Уровень образовательного учреждения: реализация идеи ИОП, тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства, оформления уклада образовательного учреждения. Уровень отдельного учащегося: создание условий для формирования субъектной позиции в образовании и общественной жизни, самоопределения и построения идентичности.</p>			1					
<p>2. Тьюторские практики открытого образования</p>								

<p>1. Особенности построения современных образовательных практик. Типы тьюторских практик. Тенденции современного образования к открытости и индивидуализации. Понятие «открытое образование». Цели и задачи открытого образования. Основные характеристики открытого образования. Открытое образование как последовательная реализация принципа индивидуализации. Принцип открытости и принцип вариативности. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное. Современные образовательные практики, реализующие принципы открытости и индивидуализации</p>	0,25							
3. Система общего								
<p>1. Особенности развития системы общего образования в РФ на современном этапе. Структура системы общего образования РФ: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование. Содержание общего образования. Государственные образовательные стандарты общего образования. Современные подходы к содержанию общего образования</p>	0,25							

2. Место тьюторства в системе общего образования. Тьютор – новая фигура в системе общего образования. Функции тьютора. Этика тьютора. Особенности организации образовательного процесса в условиях тьюторского сопровождения. Взаимодействие тьютора с представителями других педагогических профессий. Модели тьюторского сопровождения в уникальных условиях конкретного образовательного учреждения. Управление общим образованием в условиях тьюторского сопровождения.			1					
4. Тьюторство в								
1. Предметность деятельности тьютора в начальной школе. Результат и результативность тьюторской деятельности в начальной школе	0,25							
2. Тьюторское сопровождение и ведущие виды деятельности младшего школьника. От стихийного познавательного интереса дошкольника к сознательному. Формирование познавательной и исследовательской активности младшего школьника средствами тьюторского сопровождения. Диагностика познавательных запросов и потребностей младшего школьника. Карта образовательных ресурсов младшего школьника.			1					
5. Открытые образовательные технологии в условиях инновационного развития системы образования								

<p>1. Педагогические технологии и технологии открытого образования. Общая характеристика технологий открытого образования Трактовка понятий «педагогические технологии», «открытые образовательные технологии», «открытое образовательное пространство». Концептуальные и методологические основы технологий открытого образования. Характеристика основных технологий открытого образования. Технология «Критического мышления». Технология «Дебаты». Технология «Портфолио». Педагогическая технология мастерских. Социоигровые технологии. Технология тьюторского сопровождения. Тьюторское сопровождение как ресурс развития образовательной организации Понятие «тьюторское сопровождение» и «тьюторская деятельность». Этапы тьюторского сопровождения (диагностический, проектировочный, реализационный, аналитический). Основные формы, методы тьюторского сопровождения (индивидуальная и групповая тьюторская консультация). Тьюториал (учебный тьюторский семинар)</p>	0,25							
---	------	--	--	--	--	--	--	--

<p>2. Образовательная технология «Портфолио» Основные характеристики технологии. Принципы и способы реализации. Особенности применения. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» Основные характеристики технологии. Принципы и способы реализации. Особенности применения. Социоигровые технологии Основные характеристики технологии. Принципы и способы реализации. Особенности применения. Образовательная технология «Дебаты» Основные характеристики технологии. Принципы и способы реализации. Особенности применения. Педагогическая технология мастерских Основные характеристики технологии. Принципы и способы реализации. Особенности применения Технология «Образовательные путешествия» Образовательное пространство образовательного путешествия. Особенности технологии «Образовательные путешествия». Возможности образовательных путешествий в образовательном пространстве школы, лицея, гимназии. Технология «Робинзоада» Особенности и возможности технологии «Робинзоада»</p>			1					
6. Использование открытых образовательных технологий в процессе индивидуализации образования								

1. Кейс-метод в работе тьютора Понятие о кейс-методе, его возможности в процессе обучения. Источники и основные этапы создания кейсов. Дидактические принципы при работе с кейс-технологиями. Организация работы на основе кейс-технологий. Жанровые особенности кейсов. Имитационные игры и кейс-методы	0,25							
2. Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора Образовательная картография, особенности, специфика. Сценирование виды, возможности, этапы работы.			0,5					
7. Средства								
1. Индивидуальная образовательная программа (ИОП), ее содержание и структура Инструментальная составляющая тьюторской деятельности. Понятия «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория». Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании. Особенности построения ИОП на разных ступенях развития. Индивидуальная образовательная траектория – след образовательного движения и основа работы с образом будущего образующегося.	0,5							
2. Представление об образовательном событии: его значение, особенности планирования и проведения, качественные показатели успешной реализации тьюторских целей			0,5					
8. Тьюторство в основной школе								

<p>1. Предметность деятельности тьютора в основной школе. Результат и результативность тьюторской деятельности в основной школе. Индивидуальная образовательная программа подростка и карта образовательных ресурсов. Тьюторское сопровождение проектной и исследовательской деятельности подростка: от спонтанных проектных и исследовательских проб к культуре</p>	0,5							
<p>2. Технология сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся Принципы и задачи тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности. Приемы, методы, технологические шаги тьюторского сопровождения этапов разработки и реализации проекта (исследования): выбор темы в контексте индивидуальной образовательной программы и познавательных интересов средствами тьюторского сопровождения; разработка норм деятельности, работа тьютора с портфолио проекта (исследования) и результатами проектной и исследовательской деятельности. Критерии эффективности и приемы оценивания результативности тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности в разных ступенях образования. Тьюторское сопровождение и особенности образовательной деятельности школьников в подростковом возрасте. Роль тьютора в решении проблемы преемственности и адаптации школьников на переходе из младшей в основную школу. Тьютор и формирование «Я-концепции» подростка. Тьюторская деятельность по созданию</p>			0,5					

9. Тьюторство в старшей школе								
1. Профессиональное и личностное самоопределение. Предметность деятельности тьютора в старшей школе. Результат и результативность тьюторской деятельности в старшей школе	0,5							
2. Тьютор и индивидуализация образовательного процесса Тьютор и индивидуализация образовательного процесса. Особенности старшего школьного возраста и организация образовательной деятельности старшеклассника. Самоопределение, самоактуализация и самостоятельность старшеклассников как результат тьюторского сопровождения. Функциональные обязанности куратора и координатора параллели Нормативное регулирование и документирование индивидуализации образования Нормативное регулирование и документирование индивидуализации образования. Пакет документов по индивидуализации образования в ОО, включающий в себя: индивидуальные карты; сводные таблицы; рекомендации по составлению ИУП; рекомендации особенностям разработки и реализации ИОП; рекомендации по осуществлению педагогического (тьюторского сопровождения ИОП; перечень поэтапной реализации технологии ИУП; должностные обязанности тьютора; рекомендации по работы с ресурсной картой ИОП. Проблема оценки качества образования в условиях индивидуализации.			0,5					
10. Способы и методы								

<p>1. Тьюторский проект: поиск приемов разворачивания, оформления, презентации. Проблема оценки участия в тьюторском проекте различных субъектов образовательного процесса. Возможные образовательные эффекты педагогического действия тьютора.</p>	0,5							
<p>2. Общий способ тьюторской деятельности. Три направления работы тьютора: аналитическое, конструктивно-педагогическое, прогностическое. Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения. Особенности целеполагания и планирования тьюторского действия. Понятие «тьюторского концепта». Необходимость самоопределения тьютора через выстраивание опор своего действия на представлениях, заимствованных из различных областей гуманитарного знания. Рефлексия опыта личного образования как попытка построения индивидуальной образовательной программы. Уместность педагогического действия тьютора, его приоритеты в поле образования.</p>			0,5					
<p>11. Оценка качества</p>								

<p>1. Различие эффектов и результатов в поле образования. Феноменологический и семиотический подход к анализу образовательных явлений. Методы гуманитарной экспертизы. Мониторинг образовательной деятельности детей, приемы фиксации образовательных достижений. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности в аналитической, прогностической и конструктивно-педагогической линиях работы. Самоконтроль тьютора и контроль со стороны тьюторского сообщества. Квалификационные характеристики тьютора. Направления необходимого самосовершенствования тьютора, его дальнейшей практической подготовки и анализа опыта деятельности.</p>			0,5					
12. Особенности организации тьюторского сопровождения профессионального развития педагога								

<p>1. Общие представления о профессиональном становлении</p> <p>Профессиональное становление как развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования и подготовки, а также продуктивного выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональное становление педагога, специфика.</p> <p>Стадии профессионального становления.</p> <p>Профессиональное становление как гетерохронный процесс. Спады и скачки (вершинные достижения), конфликты и кризисы в профессиональном становлении и их зависимость от взаимодействия факторов индивидуального, личностного и профессионального развития. Стадии, профессионального становления, характеризующиеся социальной ситуацией и ведущей деятельностью. Стадии оптации, профессиональной подготовки, профессиональной адаптации, первичной и вторичной профессионализации и профессионального мастерства.</p>	0,5							
--	-----	--	--	--	--	--	--	--

<p>2. Подготовка тьюторов к сопровождению педагогической, исследовательской, проектной, образовательной и воспитательной деятельности в ОО. Педагогические действия тьютора в ходе тьюторской практики. Тьюторское сопровождение профессиональной подготовки педагога. Тьюторское сопровождение профессиональной адаптации педагога. Тьюторское сопровождение социального становления. Тьюторское сопровождение и нахождение педагогом своего места в профессиональной стратификации, выработкой профессионального менталитета, формированием ролевого поведения и профессиональной идентификации. Тьюторское сопровождение вторичной профессионализации педагога</p>			1					
3.							56	
Всего	4		8				56	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений(М.: Логос).
2. Беспалько В. П., Хозе С. Е. Слагаемые педагогической технологии (Москва: Педагогика).
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям (Москва: Логос).
4. Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования: [учебное пособие] для педагогических специальностей: рекомендовано Министерством образования РФ(Москва: Логос).
5. Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для высших педагогических учебных заведений по специальности 033400 (050701) - Педагогика (ДПП.Ф.03 - Педагогические технологии)(Москва: Академия).
6. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е., Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов(Москва: Академия).
7. Зинченко В. П., Горбова С. Ф., Гордеевой Н. Д. Психологические основы педагогики: (психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова): учебное пособие для студентов вузов(Москва: Директ-Медиа).
8. Квинн В. Н. Прикладная психология: учеб. пособие для вузов(СПб.: Питер).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office, поисковые системы Yandex, Google, Rambler..

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебное помещение на 25–30 человек с презентационным оборудованием.

Оборудованная аудитория. Возможность одновременно просматривать презентацию и смотреть видео, делать записи на доске (меловой/маркерной).
Проектор, экран/интерактивная доска, доска меловая/маркерная аудио-колонки – демонстрация материалов занятий.

Копировально-множительная техника и расходные материалы – для копирования материалов к занятиям.

Доступ к Интернету – поиск учебной информации.